

*DTU og PF's fælles mindset...*

## FRA ELEV TIL STUDERENDE

### Baggrund

Det er en udfordring for DTU's nye studerende at finde ud af, hvad der forventes af dem i deres nye rolle som studerende. De har indtil nu været elever der går i skole, de har gået i en klasse og har læst lektier som læreren har givet dem for. Nu skal de være studerende på et universitet, hvor de – nogle gange – går på et hold. De skal selv tilrettelægge deres forberedelse til undervisningen, og i det hele taget selv tage ansvar for deres studier.

Dette identitetsskift kommer ikke af sig selv. Der gøres rigtigt mange forskellige ting på DTU for at hjælpe de studerende godt i gang. Det kan få nye studerende til at tro, at de på universitet kan forvente samme service som i skolen. Det er derfor vigtigt, at de bliver mødt med klare forventninger om, hvad det kræver at være studerende på DTU - på det første studieår og senere i uddannelsen.

### Mål

Med udgangspunkt i et fælles mindset støttes de studerende i at udvikle deres identitet som ingeniørstuderende, sådan at de i løbet af det første studieår bliver klar til at møde de udfordringer som et studium på DTU indebærer.

Alle nye studerende møder ensartede holdninger og forventninger fra alle, de kommer i berøring med på DTU ved studiestarten og gennem det første studieår:

- Vektorer
- Studievejledere
- Undervisere
- Tutorer
- Studieledere
- Administrativt personale

*Nedenfor præsenteres elementerne i det fælles mindset for, hvad det på DTU indebærer at udvikle sig fra elev til studerende*

Elementer	Hvad indebærer det?
<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p><b>Begejstring og gå-på-mod</b></p>	<p>At turde kaste sig ud på dybt vand, arbejde med åbne problemstillinger og tilegne sig ny og ukendt viden. Engagement.</p>
<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p><b>Kreativ problemløsning</b></p>	<p>At identificere, indkredse og formulere et problem, som kan løses ingeniørmæssigt. At kunne se sammenhængen mellem det man lærer i forskellige fag. At løse en problemstilling med ingeniørkunstens værktøjer, i en kreativ syntese af forskellige fagdiscipliner. At finde/vælge den løsning, der er optimal i forhold til de givne kriterier / forudsætninger / ressourcer.</p>
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p><b>Refleksion</b></p>	<p>Kritisk stillingtagen og etiske overvejelser. At vide at der ikke altid kun er én måde at løse et problem – og dermed heller ikke altid kun ét facit.</p>
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p><b>Teamwork</b></p>	<p>At indgå konstruktivt i et gruppearbejde og forstå og bruge egne og andres kompetencer. Være åben for forskellighed. At indgå i en arbejdsdeling og stole på andre. At give feedback på andres arbejde.</p>
<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p><b>Prioritering</b></p>	<p>At prioritere og løse problemer, når der er begrænsninger - f.eks. begrænset tid eller begrænsede ressourcer. At bruge tid på studiet!</p>
<p style="text-align: center;"><b>6</b></p> <p><b>Personlig attitude</b></p>	<p>At tage ansvar for egen læring, at planlægge og strukturere sit arbejde og "at lære at lære selv". At byde ind i forhold til andre, bidrage til gruppearbejde o.lign. At være stolt over at være studerende på DTU. At kunne se sig selv løse de multifacetterede problemer, verden vil give dem.</p>
<p style="text-align: center;"><b>7</b></p> <p><b>Dit eget bud...</b></p>	